

# PLAN DE COURS MMSM

## AUDIT DES DÉCHETS



### Introduction

Un audit des déchets scolaires est une activité utilisée pour mesurer la quantité de déchets produits dans une école. Il montre aux élèves quelle quantité de leurs déchets peut être placée dans d'autres poubelles pour une utilisation ultérieure comme le recyclage, la réutilisation et le compost.

C'est une expérience révélatrice pour tout le monde !

### Niveau scolaire

Niveau intermédiaire à supérieur - 5<sup>ème</sup> année et plus

### Concepts et compétences de réflexion

- Apprendre quels articles vont dans la boîte bleue de recyclage, la poubelle et le bac à compost.
- Aidez les élèves à découvrir comment votre école peut avoir un impact environnemental important en triant correctement les déchets.
- Utilisez vos compétences en mathématiques pour peser et calculer les regroupements de déchets.

### Acquérir

Matériel nécessaire : grandes pinces, gants, bâche géante, recyclage/ordures, balance, grands sacs transparents pour le recyclage et grands sacs noirs pour les ordures (pour faciliter la pesée une fois tout trié), lunettes de sécurité (si disponibles) tableau blanc et marqueurs ou autre surface d'écriture pour la réalisation de graphiques.

### Activer

1. Obtenez la permission de réaliser l'audit dans la cafétéria, le gymnase ou la salle de classe. Travaillez avec votre concierge pour conserver et collecter le recyclage et les déchets de la veille (n'utilisez jamais la poubelle des toilettes).
2. Collectez et étiquetez l'emplacement de chaque sac de toutes les salles de classe, de la cafétéria, du gymnase, etc.
3. Rassemblez les élèves et faites-les asseoir autour de la bâche. Expliquez-leur que, aujourd'hui, ils vont vous aider à passer en revue certains des recyclages et des déchets créés par leur école.
4. Discutez des exemples de catégories (réutilisable, recyclable, compostable et mise en décharge) pour vous assurer de leur bonne compréhension. Si vous n'êtes pas sûr, consultez la [Recyclepedia](https://www.recyclepedia.com/).
5. Videz le contenu de chaque sac séparément sur la bâche et triez-le dans les différentes catégories de déchets. Demandez aux élèves de noter leurs observations (types d'aliments, canettes de boisson gazeuse, etc.) et de corriger si nécessaire.
6. Aidez les élèves à trier le matériel, en plaçant les bons matériaux dans les bons coins. Si tous les élèves veulent participer, faites-les défiler, en les aidant quelques minutes à la fois. N'ajoutez pas les gants à leur pile de déchets car cela affectera légèrement la pesée à la fin.
7. Poursuivez la discussion sur la hiérarchie des déchets en vous demandant quelle est la meilleure pratique à adopter avec « cette chose dans votre main ». Les articles peuvent-ils être réduits, réutilisés, recyclés ou compostés avant d'être mis à la poubelle ?

8. Mettez les matériaux de chaque catégorie dans un sac séparé, pesez-les individuellement, et parlez de la hiérarchie des déchets (réduire, réutiliser, recycler, composter et mise en décharge).
9. Inscrivez les résultats sur la feuille de suivi. Inscrivez leurs chiffres au tableau et faites le calcul. Comparez les poids initiaux des déchets et du recyclage avec les nouveaux poids triés et émerveillez-vous de la différence.
10. Discutez de ce qu'ils jettent chaque jour et qui pourrait être utilisé à d'autres fins.
11. Mettez les élèves au défi de trouver des moyens de réduire la production de déchets dans leur propre vie.
12. Nettoyage - Remettez les produits non recyclables dans les poubelles et triez les produits recyclables dans les bacs de recyclage et compostez les matières compostables si possible. Lavez la bâche et balayez le sol.

## Activités d'extension

1. Les mathématiques sont utilisées dans cette leçon en soustrayant les poids de la mesure originale. Vous pourriez aller plus loin en posant la question suivante : « Sur la base des chiffres que nous avons découverts dans l'audit aujourd'hui, combien de déchets aurions-nous jetés chaque année par rapport à combien aurions-nous pu économiser en supposant que chaque jour était exactement le même. »
2. L'écriture peut être introduite à l'aide de questions telles que « Qu'avez-vous appris de l'audit aujourd'hui ? » ou « D'après ce que vous avez appris pendant l'audit, que pourrais-je faire pour réduire la quantité de déchets que je jette ? »
3. L'art peut prendre la forme d'un grand nombre de projets, y compris la création par les élèves de panneaux à placer autour des zones de dépôt pour illustrer ce qui peut aller dans chaque poubelle.
4. Discussion de groupe :
  - a. Pensez-vous que votre école fait un bon travail pour réduire la quantité de déchets qu'elle produit ?
  - b. Quels programmes de réduction des déchets existent dans votre école ?
  - c. Comment pouvez-vous améliorer vos programmes de recyclage ou de compostage existants ?
  - d. Quelles initiatives supplémentaires peuvent être prises pour réduire la quantité de matériaux envoyés à la décharge ?

## RECYCLABLES:

- PAPIER
- ALUMINIUM
- MÉTAL
- VERRE
- CARTON
- PLASTIQUE
- EMBALLAGES

