

Votre journal de recyclage

Le journal du recyclage rend les élèves actifs et impliqués dans le recyclage à la maison et à l'école. Utilisez le journal du recyclage comme une leçon à part entière ou associez-le à d'autres plans de leçons sur le recyclage pour documenter les questions, les apprentissages, les dossiers de recyclage, etc.

Demandez aux élèves de documenter leurs connaissances préalables, leurs découvertes et de suivre leur activité de recyclage dans des journaux quotidiens sur une période donnée. Fixez des objectifs quotidiens ou hebdomadaires, par exemple :

- Notez le nombre de récipients en plastique que votre famille recycle chaque semaine, notez le nombre d'articles jetés dans la poubelle qui n'ont pas leur place, expliquez ce que vous ferez pour aider à recycler davantage, etc.

L'objectif est que les élèves adoptent une approche active et en apprennent davantage sur la façon dont eux-mêmes et leurs familles peuvent recycler davantage.

Petite enfance

De la 2^{ème} à la 4^{ème} année

Concepts et compétences en matière de réflexion

- Questionnement, écriture, tenue d'un journal, tâches quotidiennes, dessin/coloriage
- Quels objets vont dans la boîte bleue de recyclage ?
- Apprendre quels objets ne doivent pas être recyclés

Tâches des élèves pour démontrer leur apprentissage

Activer :

1. Démarrez la discussion en demandant aux élèves ce qu'ils savent du recyclage.
 - a. Qu'est-ce que le recyclage ? Qu'est-ce que cela signifie de recycler ? Qui recycle ? Pourquoi recyclez-vous ?

2. Dressez une liste au tableau des articles que les élèves pensent être recyclables. Veillez à demander aux élèves pourquoi ils pensent que ces articles sont recyclables.
3. Demandez aux élèves de retourner à leur bureau et d'écrire ce qu'ils savent déjà sur le recyclage grâce aux informations dont vous venez de discuter et ce qu'ils veulent encore découvrir sur le recyclage.
 - a. Que sais-je sur le recyclage ? Est-ce que je connais quelqu'un qui recycle ? Est-ce que je recycle ? À mon avis, quels articles sont recyclables ? Pourquoi est-ce que je pense qu'ils sont recyclables ?

Acquérir :

1. Avec les articles recyclables sur le tableau, établissez des parallèles à partir d'éléments communs. Découvrez les catégories de matières recyclables (plastique, papier, carton, métal et aluminium).



2. Utilisez [le conte du recyclage de MMSM](#) pour fournir une introduction au recyclage, pour connaître les catégories de recyclage que vous avez identifiées et montrer où vont vos produits recyclables une fois que le camion de recyclage les a ramassés.
 - a. Après, voyez si vous avez répondu aux questions des élèves. Si des questions subsistent, essayez d'y répondre avec les élèves en vous basant sur les informations apprises dans le conte du recyclage.
 3. Organisez une discussion ouverte avec la classe sur certaines choses qu'ils ont apprises dans le conte de recyclage.
 - a. Que savent-ils maintenant qu'ils ne savaient pas auparavant ? A-t-on répondu à certaines de leurs questions ?
 4. Organisez une discussion ouverte avec la classe sur la contamination du recyclage (articles qui n'ont pas leur place dans le bac de recyclage).
 - a. Qu'est-ce que la contamination ? Quel est son impact sur le recyclage ? Comment pouvez-vous contribuer à améliorer les taux de contamination ?
 5. Demandez aux élèves de consigner les résultats de l'histoire du recyclage et de la discussion ouverte dans leur journal du recyclage.
 - a. Si des questions subsistent, demandez aux élèves de les consigner dans leur journal.
- b. Demandez aux élèves d'indiquer si l'article recyclé devait être vidé et pourquoi.
 - i. S'ils n'avaient pas d'articles recyclables, demandez-leur d'expliquer pourquoi. Par exemple « nous utilisons des Tupperware », « mon sandwich était emballé dans du papier d'aluminium et le papier d'aluminium n'est pas recyclable », « je n'ai pas réussi à nettoyer le récipient », etc. et ce qu'ils peuvent faire pour améliorer leur
2. Demandez aux élèves de consigner quotidiennement leurs recyclables à la maison, avec une courte description et croquis de ce que c'est (couleur, taille, etc.).
 3. Fixez d'autres objectifs/buts que les élèves doivent réaliser à la maison.
 4. Demandez aux élèves de décrire comment ils vont recycler davantage à la maison et à l'école.
 5. L'objectif est de faire en sorte que les élèves continuent à recycler et à être sensibilisés au recyclage une fois le devoir du journal terminé.

Ressources supplémentaires

- <http://simplyrecycleschools.ca> –L'histoire interactive du conte de recyclage de MMSM

Appliquer :

1. Confiez aux élèves la tâche de documenter leur activité de recyclage à la maison et à l'école.
 - a. Prévoyez des entrées après le déjeuner et demandez aux élèves d'écrire la date en haut de la page et de noter l'article qu'ils ont recyclé de leur déjeuner avec une courte description et un croquis de ce qu'il est (couleur, taille, etc.).

